

《应用心理学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：应用心理学	课程类别：必修课
学时/学分：36 学时/2.0 学分	其中实验（实训、讨论等）学时：0
授课时间：1-18 周 星期二 5-6 节（16 金融 1、2、3、4 班）； 1-18 周 星期五 3-4 节（17 会计卓越班）	授课地点：图书馆 507（16 金融 1、2、3、4 班）； 莞城 5308（17 会计卓越班）
任课教师姓名：莫晓红	职称：助理研究员
所属院（系）：经济与管理学院	
答疑时间、地点与方式：图书馆 507、莞城 5308 课后面谈，办公室 4423 进行课后辅导与答疑，辅以电话、电邮方式进行。	

二、课程简介

课程主要内容：

心理学基本原理、人格心理学、发展心理学、社会心理学、人际关系心理学、健康心理学、职业心理学，构成应用心理学面向公众的体系架构。恰当选择富有科学价值和应用价值的心理学知识向非心理学专业的学习者，是本课程的主要内容和对心理学教育工作者的挑战所在。

课程教学目的：

作为非心理学专业的学习者，应用心理学是他们全面了解心理学体系架构、应用价值的基础通识课程，选择最为精当恰当的内容、运用最为通俗易懂的方式，让学习者学以致用——让心理学改变生活。

三、课程目标

结合专业培养目标，本课程要达到的目标包括：

1、知识与技能目标：

了解心理学的理论体系和方法体系；理解心理现象、个性心理的形成机制和发生原理；掌握学习、交往、爱情、职场、休闲的心理规律；具有自觉科学运用心理学知识和技术，主动掌控自我，富有建设性地面对考验的心理能力。

2、过程与方法目标：

了解心理现象发生发展的规律，对心理学的研究方法有学以致用的借鉴和启发；主动掌握心理学思想方法认识自我，解读社会，观察人心，适应现实。

3、情感、态度与价值观发展目标：

在学习知识的过程中，切实贯彻素质教育思想，努力注重对学生情感、态度、价值观的培养，加强科学精神、人文精神、社会责任感，职业道德的教育。

四、与前后课程的联系

本课程对先修课程没有要求；对后续课程的影响和作用体现为让学习者学习目标更为明确，学习策略更富效能。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：《心理学——为专业的阅读者撰写的一本很专业的书》李先锋 著，现代教育出版社

2、参考书：《心理学与生活》「美」理查德·格里格 菲利普·津巴多 著；王垒 等译，人民邮电出版社。

六、课程进度表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	师生相识 课程展示	介绍自我 介绍教学内容和教学方式	彼此理解、关系和谐 相互包容、教学相长	2
2	跨越专业阡陌 花开公众天地	展示应用心理学的科学价值与现实 功能	了解应用心理学的学科本质 和功能	2
3	拂去岁月风尘 拾起智慧真金	认知解读现实人生的视角和理念 探索发现心理奥秘的策略和技术	打开求知之窗 洞察自我	2
4	纵览生命全程 打开智慧之门	认识生命不同阶段的心理特点和 应对策略	理解自己，接纳自我 科学应对人生不同阶段	2
5	撩开神秘面纱 还原朴素真相	学习神经系统 内分泌系统	客观认知现象 达观面对心理	2
6	站立巨人肩膀 通晓人性密码	关注百态人格 破解人格密码	接纳自我 通晓人性	2
7	洞察内心天地 万事了然于心	学习生物节律 心理状态	深刻理解 洞察自我	2
8	打开心门的 世界不再远	认知打开世界 决策解决问题	认知自我 了解决策策略	2
9	告别荒诞逻辑 置换科学理念	学习动机、态度	了解动机、态度 建立科学逻辑、理念	2
10	跨越千山万水 打开人际之门	了解人际关系的奥秘 学习人际关系经营策略	自我探索 提出改善自我人际关系策略	2
11	行走虚拟天地 同为心的江湖	网络心理分析 网络心理保健	科学看待 积极应对网络成瘾	2
12	期中汇报	通过分享教材外自己感兴趣的心理 研究案例，作为期中汇报	分享研究案例 了解更多心理研究结果	2
13	在多彩的世界 有百变的自我	学习自我、自尊、自我服务和自 我展示等	促进积极自我认知和 积极自我管理	2
14	神圣地正视性 世俗地面对爱	性与爱 生物学依据 心理学诠释	达观善待自己 理智面对人生	2
15	天气无法左右 心情可以选择	认识情绪与情绪管理策略	增强自我情绪认知和管理能 力	2
16	心有事业充实 神有休闲快乐	了解事业心，学习事业成长规划 学习休闲娱乐心理	关注学业发展绘制事业蓝 图，学会劳逸结合促进个人 幸福	2
17	新风迎面过	浏览积极心理学理论体系及其应用	了解积极心理学	2

	春天已来临			
18	小组讨论总结、学习分享,小组告别	总结学习所得 处理离别情绪	总结学习所得 结课仪式	2

七、教学方法

我的教学理念:

与你同行,浏览心理科学风景线;伴你成长,习得现实人生基本功。

我讲授本课程所运用的教学方法:

启发式教学法、案例教学法、情境教学法、探究教学法、合作教学法等。

八、对学生的要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

根据本课程特点,请同学们在学习本课程的时候,上课专注听讲,课后回顾总结,结合自身体验,做到学以致用。随时根据老师的提示,利用图书资料、网络资源和社会资源,提高学习效果。

2、学生必须阅读的论著,建议学生阅读的论著。

根据老师的提示阅读一些心理学相关书籍和网站文章。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

掌握本课程内容,学生在课内与课外所要花费的最少时间:课中与课后:1:1

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业(论文)单元测试、期末考试的等方面的要求。无提前预习,上课中积极投入,课后作业自觉完成,有课堂作业两次,期末以一篇论文作为考试

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前1-2周内,按照学校统一安排,通过网上评教系统,回答调查问卷,实事求是地对本课程及任课教师的教学效果做出客观公正的评价,是学生的应尽的责任和义务,对促进教师改进教学工作具有重要的意义。

九、成绩评定方法及标准

(说明课程成绩评定的方法、内容及评定标准,使学生清楚考核要求。)

考核内容	评价标准	权重
到堂情况	十七次来听课	10%
课堂讨论	积极参与课堂讨论	10%
完成作业	课堂作业	20%
实验(实训)	无	
单元测试	无	
期末考核	100	60%
考试方式	开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	
备注:		

十、院(系)教学委员会审查意见

我院(系)教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查,同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：

日期：2013 年 2 月 20 日

九、学生反馈信息

-----学生沿此线剪下交任课教师-----

我已经阅读了这门课程的教学大纲，理解并同意大纲中列示的要求。

学生签名：

日期：2013 年 月 日